

T.C  
TUZLA KAYMAKAMLIđI  
ÇAğRIBEY İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak;  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kâhraman kızma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, canını bütün varını alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-tagım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yarden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, milletimizin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı işte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*



## Sunuş

Günümüzde var olabilmeyi aşp güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için bilgiyi takip eden değil, bilgiyi üreten olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Tuzla Çağrıbey İlkokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Çağrıbey İlkokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Efrail TAŞDEMİR

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>17</b>
MİSYONUMUZ *.....	17
VİZYONUMUZ *.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	17
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>18</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>32</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>33</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
EFRAİL TAŞDEMİR	MÜDÜR	AYSUN PEKİN MANAV	ÖĞRETMEN
AHMET ERKEŞ	MDR.YRD	GÖKHAN BEYAZYILDIRIM	ÖĞRETMEN
YELİZ YILDIRIM ÖZOCAK	ÖĞR.	ADEM KOÇ	MDR.YRD
SEDA MUTLUER	AİLE BİR.	FÜSUN BİLGİ	REH. ÖĞR
GÜL KAYA	AİLE BİR.	MEHMET AKBIYIK	VELİ
		AZİME İNTEPE	VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



### Okulun Kısa Tanıtımı \*

Okulumuz adını Selçuklu Devletinin kurucusu Selçuk Bey'in TORUNU Büyük Selçuklu Hükümdarlarından Alparslan'ın babası Çağrı Bey'den almıştır.

Okulumuz, Çağrıbey İlkokulu olarak 1992-1993 eğitim-öğretim yılında 1 şube 1.sınıf, 5 şube 6. sınıf olmak üzere Eğitim Öğretime başlamıştır. Okulumuz 17 Ağustos 1999 depreminde hasar görmüş olup, iki yıl Tuzla Piri Reis İ.Ö.O. binasında eğitim gördükten sonra Temmuz 2001'de onarım gören ilk binaya (Şimdiki İlkokul) taşınmıştır. 30/03/2012 tarihinde kabul edilen 6287 sayılı kanun gereği 2012-2013 yılından itibaren İlköğretim Okulu iken, Çağrıbey İlkokulu ve Çağrıbey Ortaokulu olarak dönüştürülmüş ve halen de İlkokul olarak eğitim faaliyetine 3 idareci, 23 sınıf, 2 rehber ve 2 İngilizce öğretmeni ve 2 özel eğitim öğretmeni olmak üzere toplam 32 personelle devam etmektedir. Okulumuzda aynı zamanda 1 destek eğitim sınıfımız bulunmaktadır.

2018-2019 Eğitim öğretim yılı itibariyle ilkokulda 23 Sınıfta 603 öğrencimiz, özel eğitim sınıfımızda 3 öğrencimiz olmak üzere toplamda 606 öğrencimiz eğitim görmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: TUZLA			
Adres:	POSTANE MAH.İSTASYON CD. NO:69	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/Q3KEqwc4px42">https://goo.gl/maps/Q3KEqwc4px42</a>		
Telefon Numarası:	02164465557	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	736699@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://cagribeyilkokulu.meb.k12.tr/">http://cagribeyilkokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	736699	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	25	
	Erkek		Erkek	7	
	Toplam		Toplam	32	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	19	23
Branş Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1150	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	850	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2250			
Okul Kapalı Alan (m2)	2550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	6			
<b>Diğer (.....)</b>				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	18	14	32	3/G	10	11	21
1/B	12	18	31	3.SINIF ORTA AĞIR OTİSTİK	0	2	2
1/C	13	17	30	4/A	11	11	32
1/D	12	20	32	4/B	14	14	28
1/E	14	17	31	4/C	14	14	33
2/A	11	14	25	4/D	13	13	31
2/B	10	12	22	4/E	14	14	28
2/C	11	15	26				
2/D	12	12	25				
2/E	8	14	22				
2/F	12	16	28				
2/A ORTA AĞIR OTİSTİK	0	1	1				
3/A	7	12	19				
3/B	11	13	24				
3/C	11	11	22				
3/D	14	9	23				
3/E	9	11	20				
3/F	6	12	18				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	22	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	16MBP

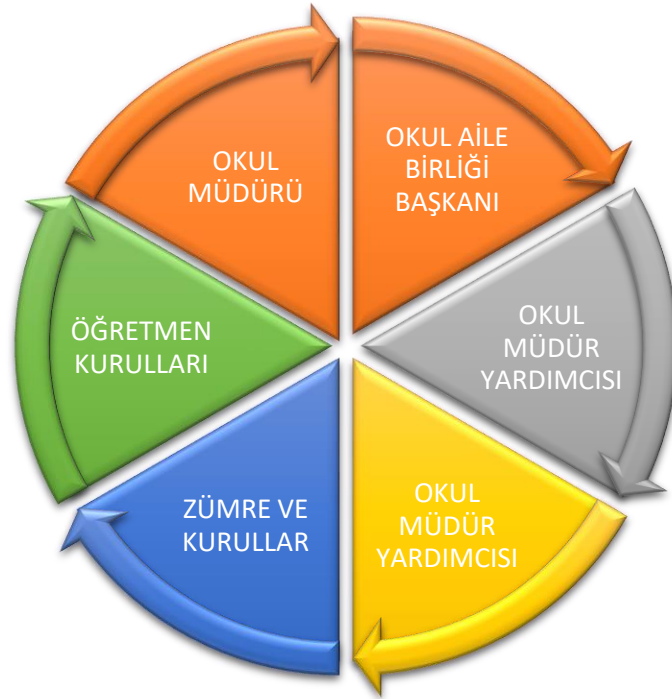
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	93.958	86.060
2017	148.713	124.901
2018	151.862	116.684
2019		

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \*

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

ZAYIF <input checked="" type="checkbox"/> ÖNEMLİ <input checked="" type="checkbox"/> GELİŞTİRİLMELİ <input checked="" type="checkbox"/> GÜÇLÜ <input checked="" type="checkbox"/>	1-2-3	4-5
Yöneticiler çalışanlara yeterince rehberlik yapmaktadır.29 yanıt	20,6	79,4
Çalışanların niteliklerinin artırılması için seminer, kurslar vs. düzenlenmektedir.29 yanıt	24,1	75,9
Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.29 yanıt	20,6	79,4
Okulda öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.29 yanıt	3,4	96,6
Okulda diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.29 yanıt	1	100
Gerektiğinde toplantı yapılarak çalışanlar bilgilendirilir.29 yanıt	3,4	96,6
Kuruma ait duyurular zamanında çalışanlara iletilir.29 yanıt	10,3	89,7
Okulda işimle ilgili inisiyatif kullanabilirim.29 yanıt	20,6	79,4
Okulumuz da çalışanlar arasında fırsat eşitliği sağlanmaktadır.29 yanıt	24,1	75,9
Okulumuz da çalışanlara yaptıkları işte destek olunarak işlerini başarma fırsatı sağlanmaktadır.29 yanıt	13,7	86,3
Okulda bilgi ve becerilerimi sergileme olanağına sahibim.29 yanıt	17,2	82,8
Okulumuz da çalışanlar ile ilgili kararlar, çalışanların katılımı ile alınır.29 yanıt	24,1	75,9
Yöneticiler, iş ile ilgili kararlarda çalışanların görüşlerini almaktadır.29 yanıt	24,1	75,9
Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınır.29 yanıt	20,7	79,4
Okul yönetiminden genel olarak memnunum.29 yanıt	10,3	89,7
Okul yönetimi görevimi yerine getirmekte bana yardımcı olur.29 yanıt	13,7	86,3
Yöneticiler, ödüllendirilecek personeli belirlemede adil, tarafsız ve objektif davranmaktadır.29 yanıt	37,8	62,2
Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.29 yanıt	19	81
Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.29 yanıt	27,5	72,5
Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.29 yanıt	13,7	86,3
Bireysel performans değerlendirmesi adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.29 yanıt	31	69
Okulumuz, çalışanları için hedefler belirlenmekte ve hedeflere ilişkin performansları değerlendirilmektedir.29 yanıt	17,2	82,2
Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.29 yanıt	27,5	72,5
Okulumuzun değerlerini, misyonu, vizyonu biliyorum.29 yanıt	20,6	79,4
Okulumuzun değerlerini, misyonu, vizyonu benimsiyorum.29 yanıt	20,6	79,4
Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyorum.29 yanıt	20,6	79,4
Okulun insan kaynakları yönetimi politika strateji ve uygulamalarını benimsiyorum.29 yanıt	20,6	79,4
Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.29 yanıt	3,4	96,4
Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirleri desteklenmektedir.29 yanıt	6,9	93,1
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.29 yanıt	51,7	48,3
Okulumuz çalışanlarına internet, bilgisayar, fotokopi vb. teknolojik imkanlar sunulmaktadır.29 yanıt	20,7	79,3
Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.29 yanıt	13,7	86,3
Okulumuz çalışanlarına öğretmenler odası, temiz ve bakımlı tuvaletler, çay vb. içecek maddeleri içebilme ortamı, kantin...vb. imkanlar sunulmaktadır.29 yanıt	10,3	89,7
Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir.29 yanıt	34,5	65,5
Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.29 yanıt	34,5	65,5
Öğretmen olarak bizlere sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir.29 yanıt	37,8	62,2

<b>Veli Anketi Sonuçları:</b>			
ZAYIF <input checked="" type="checkbox"/> ÖNEMLİ <input checked="" type="checkbox"/> GELİŞTİRİLMELİ <input checked="" type="checkbox"/> GÜÇLÜ <input checked="" type="checkbox"/>		1-2-3	4-5
Okula telefon ettiğimde muhatap bulabilirim.183 yanıt		32,2	67,8
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.183 yanıt		24	76
İhtiyaç duyduğumda okul öğretmenleri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.183 yanıt		10,9	89,1
Okulun diğer personeli (Memur, hizmetli, kantin görevlisi vb.) bize saygılı, nazik ve güler yüzlü		21,3	78,7
Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir.183 yanıt		20,2	79,8
Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.183 yanıt		29,5	70,5
Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.183 yanıt		27,3	72,7
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.183 yanıt		37,1	62,9
Okul yöneticilerine güvenirim.183 yanıt		21,9	78,1
Okulun öğretmenlerine güvenirim.183 yanıt		9,3	90,7
Okulun diğer personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim.183 yanıt		26,3	73,7
Öğrencim yeterli rehberlik hizmeti alabilmektedir.183 yanıt		35,6	64,4
Okuldan kişisel sorunlarım ile ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.183 yanıt		40,9	59,1
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.183 yanıt		37,2	62,8
Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.183 yanıt		35,5	64,5
Okul yolu ve servisler güvenlidir.183 yanıt		45,9	54,1
Veli temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.183 yanıt		23	77
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.183 yanıt		37,7	62,3
Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.183 yanıt		12	88
Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.183 yanıt		10,9	89,1
Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.183 yanıt		9,2	90,8
Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir.183 yanıt		14,2	85,8
Çocuğumuz sınıfta görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirebiliyor.183 yanıt		16,4	83,6
Sınıfımızda öğrenciler arası iyi bir iletişim var.183 yanıt		18,6	81,4
Sınıf velileri arasında yeterli iletişim var.183 yanıt		28,4	71,6
Sınıfımızı fiziksel olarak yeterli buluyorum.183 yanıt		28,4	71,6
Çocuğuma sınıfta öğrenmesi için eşit fırsatlar tanınır.183 yanıt		14,7	85,3
Bu sınıfta bulunmaktan dolayı çocuğum mutludur.183 yanıt		8,7	91,3
Sınıfta yeterli araç ve gereçler bulunmaktadır.183 yanıt		24,6	75,4
Var olan ders araç ve gereçleri aktif biçimde kullanılmaktadır.183 yanıt		15,3	84,7
Teneffüs süreleri yeterlidir.183 yanıt		13,6	86,4
Ders aralarında öğrenciler ihtiyaçlarını giderebilmektedir.183 yanıt		13,2	86,8
Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.183 yanıt		21,9	78,1
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.183 yanıt		30	70
Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.183 yanıt		45,4	54,6
Öğrencim okulda sosyalleşti.183 yanıt		37,8	62,2
Okulda öğrencimin farkında olmadığım yetenekleri ortaya çıktı.183 yanıt		51,9	48,1
Öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.183 yanıt		20,2	79,8
Öğrencimin okuldaki başarıları ödüllendirilir.183 yanıt		20,3	79,7
Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenebilmektedir.183 yanıt		14,3	85,7
Okulda öğrencim olumlu bir kişilik kazanabilmektedir.183 yanıt		16,9	83,1

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

ZAYIF <input checked="" type="checkbox"/> ÖNEMLİ <input checked="" type="checkbox"/> GELİŞTİRİLMELİ <input checked="" type="checkbox"/> GÜÇLÜ <input checked="" type="checkbox"/>	1-2-3	4-5
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	17,1	82,9
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	24,1	75,9
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	13,8	86,2
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	41,3	58,7
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	10,3	89,7
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	34,4	65,6
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	13,8	86,2
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,4	96,6
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	13,8	86,2
Okulun içi ve dışı temizdir.	24,1	75,9
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	44,8	55,2
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	51,7	48,3
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	76

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Okulda kendini güvende hisseder.
Çalışanlar	Çalışanlar okul ortamında mutludur.
Veliler	Okulda ihtiyacı olan tüm bilgilere zamanında ulaşır
Bina ve Yerleşke	Yerleşke ilçe merkezindedir.
Donanım	Okul donanım alanında asgari şartlara haizdir.
Bütçe	Okul asgari ihtiyaçlarını, bağışlar ile karşılayabilmektedir.
Yönetim Süreçleri	Okul yöneticilerine genel güven vardır.
İletişim Süreçleri	Öğrenci, veli ve çalışanlar arasında sağlıklı iletişim vardır.

### **Zayıf Yönler**

Öğrenciler	
Çalışanlar	Personel yeterince ödüllendirildiğini düşünmez.
Veliler	Okul yolu güvenli değildir.
Bina ve Yerleşke	Yerleşke kapıları caddeye açılır. Oyun alanı sınırlıdır.

## Dışsal Faktörler \*

### **Fırsatlar**

Politik	Okul toplumu etkiler.
Ekonomik	Ekonomik yönden vasatın üstü veliler vardır.
Sosyolojik	Farklı sosyal gruplardan veliler bir arada bulunabilir.
Teknolojik	Veli teknolojiyi talep eder.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat yönünden okul aile birliği, okulu destekleyebilme gücüne sahiptir.
Ekolojik	Bina Tuzlanın genel yapısı ile uyum içersindedir. Doğalgaz ile ısınmaktadır.

### **Tehditler**

Politik	Okul toplumu etkiler.
Ekonomik	Ekonomik yönden vasatın altında veliler vardır.
Sosyolojik	Veliler birbirinden çabuk etkilenir.
Teknolojik	Teknoloji çok hızlı gelişmektedir.
Mevzuat-Yasal	Veliler mevzuatı kaynağından değil, kulaktan dolma öğrenir.
Ekolojik	Bina deprem riski taşımaktadır.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 2,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 12
- Kurumsal Kapasitede 11 olmak üzere toplam 25 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

<b>Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlık</li><li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li></ul>
<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim sürecinde bilim, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler</li><li>• Okuma kültürü</li><li>• Okul sağlığı, hijyen ve zararlı alışkanlıklar</li><li>• Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler</li><li>• Haftalık ders çizelgeleri</li><li>• Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li><li>• Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu</li><li>• Ders başarısı ve sınav kaygısı</li><li>• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li><li>• Yabancı dil yeterliliği</li><li>• Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li></ul>
<b>Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi, çalışanların ödüllendirilmesi</li><li>• Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan eğitim uygulamaları</li><li>• Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li><li>• Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu</li><li>• Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi</li><li>• Gelirlerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi</li><li>• Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi</li><li>• Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması</li><li>• Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması</li><li>• Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması, teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi</li><li>• İş güvenliği ve sivil savunma</li></ul>



## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

**MİSYONUMUZ** \* Öğrenci merkezli bir anlayışla, fırsat ve imkân eşitliği sağlayarak öğrencilerimizi, ilgi ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.

**VİZYONUMUZ** \* Geliştikçe çevremizi geliştiren bir kurum olmak

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1-Yeniliğe ve gelişime açıklık*
- 2-Güvenilir olmak*
- 3-Sistemli olmak*
- 4-Veri ve bilgiye dayalı yönetim*
- 5-Profesyonellik*
- 6-Etik değerlere bağlılık*
- 7-Ulaşılabilirlik*
- 8-Anlayışlı olmak*
- 9-Farklılıkları aramak ve farklılıklardan güç almak*
- 10-Tarafsızlık*
- 11-Şeffaflık ve hesap verebilirlik*
- 12-Kişisel verilerde gizlilik*
- 13-Etkili, kaliteli ve çözüm odaklı hizmet*

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### 3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu

- **Stratejik Amaç 1.EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına ortam ve imkan sağlamak.

- **Stratejik Hedef 1.1.Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama**

Plan dönemi sonuna kadar bireylerin eğitim öğretime katılımını sağlamak, devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

- **Stratejik Amaç 2.EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI**

İlkokul kademesindeki bireyleri ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

- **Stratejik Hedef 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

- **Stratejik Hedef 2.2.Hareketlilik**

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

- **Stratejik Amaç 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ**

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek kapasiteyi geliştirmek.

- **Stratejik Hedef 3.1.Beşeri Alt Yapı**

İşlevsel bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

- **Stratejik Hedef 3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı**

Plan dönemi sonuna kadar , finansal kaynakların etkin dağılımını sağlayarak fiziki ve mali alt yapıyı geliştirmek.

- **Stratejik Hedef 3.3.Yönetim ve Organizasyon**

Bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

- **Stratejik Hedef 3.4.Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim**

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlüğümüzün hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

# TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

## 1.Stratejik Amaç

Başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına ortam ve imkân sağlamak.

### 1.1.Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar ilkökul kademesinde bireylerin eğitim öğretime katılımını sağlamak, devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

#### 1.1.1.Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri		İlgili Bölüm	Mevcut Durum	Hedef				
				2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Özel eğitim tanısı alan bireylerin yönlendirildiği eğitime erişim oranı (%)	İlkokul	*Okul Yönetimi *Rehber Öğretmenler *ŞÖK	100	100	100	100	100	100
2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	İlkokul		1	1	1	1	1	1
3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	İlkokul		75	80	85	90	95	100
4	İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	İlkokul		22	18	16	14	10	5

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

İnsani Gelişme Endeksi 2018, aynı zamanda dünya genelinde yaşanan eşitsizliklerin, sürdürülebilir insani gelişme sürecinin önündeki en büyük engellerden biri olduğunu vurguluyor. Türkiye, 0,791 puanla “Yüksek İnsani Gelişme” kategorisinde ve 189 ülke arasından 64. sırada. Bunu 76 yıl ortalama hayat beklentisi, 15.2 yıl okullaşma yılı beklentisi, 8 yıl ortalama okullaşma yılı ve 24,804 dolarlık kişi başına gayri safi milli gelir sağladı.

Geçen yıl yayınlanan İnsani Gelişme Endeksi'ne göre Türkiye 72. sıradayken bu sene 8 basamak çıkarak 64. sıraya yükseldi. Türkiye'nin geçen yılki 0,767 iken, bu yılki göstergelere göre Türkiye'de ortalama hayat beklentisi, geçen yıla göre yarım yıl arttı. Okullaşma yılı beklentisini de 0.6 puan yukarı taşıyan Türkiye, kişi başına gayri safi milli gelirini ise 6 bin 99 Amerikan doları artırarak 18,705'ten 24,804'e çıkardı. Ortalama okullaşma yılı da 0.1 puan artarak 7.9'dan 8.0'a yükseldi.

UNDP 2018'e göre Türkiye'nin büyüklüğüne oranla düşük bir insani gelişme seviyesinde olmasının en önemli nedeni cinsiyet eşitsizliği. Kadın iş gücüne katılım, kadın kişi başına gelir ve kadın ortalama eğitim süresi acil gelişmesi gereken alanlar.

### 1.1.2.Eylemler / Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Tarih
1	Okulumuzda bölgesel farklılıklar dikkate alınarak dezavantajlı durumda olan öğrencilerin tespit edilip ihtiyaçlarının giderilmesi yönünde tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Başı
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespiti yapılarak gerekirse özel eğitim sınıfı ve destek eğitimi odası açılacaktır.	Okul Yönetimi Rehber Öğretmenler	Dönem Başı
3	Destek eğitim odalarında görevlendirilecek öğretmenler için Tuzla RAM'la işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehber Öğretmenler	Dönem başı
4	Destek eğitimi odalarında eğitim verilecek öğrenciler için BEP hazırlanacaktır.	Rehber Öğretmenler ŞÖK	Dönem Başı
5	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde anne baba eğitimi, aile içi şiddet, kadın hakları gibi toplumsal konularda velilere eğitimler verilecektir.	Okul Yönetimi Rehber Öğretmenler	Sürekli
6	Öğrenci devamsızlıkları düzenli olarak takip edilerek veli ile iletişim artırılacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
7	Sürekli devamsızlık yapan öğrenciler tespit edilerek komisyon marifetiyle okula devamı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
8	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi Rehber Öğretmenler	Sürekli

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### 2.Stratejik Amaç

İlkokul kademesindeki bireyleri ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### 2.1.Stratejik Hedef

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

##### 2.1.1.Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	İlgili Bölüm	Mevcut Durum	Hedef					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına	Bireysel	%34	%45	%60	%70	%80	%90	
		Eğitsel	%16	%20	%60	%70	%80	%90	
2	Öğrencilerin yılsonu başarı yüzdeleri	1. Sınıf	%99,5	%100	%100	%100	%100	%100	
		2. Sınıf	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
		3. Sınıf	%98	%100	%100	%100	%100	%100	
		4. Sınıf	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
3	Ulusal/Yerel düzeyde sanat, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	Spor	%98	%100	%100	%100	%100	%100	
		Kültürel	-	%50	%55	%60	%65	%70	
		Sanat	%1	%5	%8	%12	%15	%20	
		Bilim	%0	%2	%4	%6	%8	%11	
4	Okul içinde düzenlenen en az bir sosyal faaliyete katılan öğrenci oranı(Folklor, koro, yarışmalar vb.)	SINIF ÖĞRETMENLERİ	%78	%90	%90	%90	%90	%90	
5	Beyaz Bayrak sertifikası	Temizlik Komisyonu	1	1	1	1	1	1	
6	Beslenme Dostu Sertifikası	Beslenme Komisyon.	1	1	1	1	1		
7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı(aylık)	SINIF ÖĞRETMENLERİ	2	4	4	5	5	5	
8	Teşekkür ve takdir belgesi alan öğrenci oranı	Teşekkür Belgesi	%27	%30	%30	%30	%30	%30	
		Takdir Belgesi	%68	%70	%70	%70	%70	%70	

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. Mevcut durumda iftihar belgesi alan öğrenci oranı %1 dir. Öğrencilerin iftihar belgesi alması için öğrenciler teşvik edilecek, bu konuda çalışmalar yapılacaktır.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği protokolleri imzalanmış ve hayata geçirilmiştir. 2015/2017 yılları arası okulumuz beyaz bayrak ve beslenme okulu sertifikası almıştır.

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmek okulumuzun hedeflerinden bir tanesidir.

## 2.1.2.Eylemler / Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Tarih
1	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik çocuk kulüpleri açılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Başı
2	Etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulması çalışmalarına önem ve öncelik verilmesine devam edilecektir.	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmeni	Dönem Başı
3	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	ŞÖK Rehberlik Servisi	Sürekli
4	Öğrencilerin ruhen ve bedenen sağlıklı gelişimi ile bunun akademik başarı üzerindeki etkisine ilişkin başta velilere olmak üzere sürekli bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Sürekli
5	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmeni	Sürekli
6	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini arttırmaya yönelik geniş katılımlı bilimsel, sportif, sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlik ile yarışmalar düzenlenerek, bu alanların gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanarak yapılan aktivitelere katılımı artırılacaktır.	Sınıf Öğretmeni Rehberlik Servisi	Sürekli
7	Sportif etkinliklere katılımın artması spor salonu olmayan okulumuzun bu eksikliği giderilecek veya başka bir okulun mevcut salonu ortak kullanımı için veya Kafkale Spor kompleksi ile işbirliği sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başı
8	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni Okul idaresi	Sürekli
9	Şiddet nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak, eğitim kurumları yönetici ve öğretmenleri şiddet ve şiddete kaynaklık eden hususlarda hizmet içi eğitimlerden geçirilecektir.	Okul Yönetimi	Dönem Sonu
10	Eğitim alanlarında güvenlik önlemleri artırılacaktır.	Sivil Savunma Komisyonu Okul Aile Birliği	Sürekli

## 2.2.Stratejik Hedef

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

### 2.2.1.Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi	İlgili Bölüm	Mevcut Durum	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Proje Yönetim Ekibi	-	7	10	10	10	15
2	e-Twinning okulu (Evet-Hayır)	e-Twinning kulübü	Hayır	Evet	Evet	Evet	Evet	Evet
3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	Proje Yönetim Ekibi	-	-	-	-	-	-
4	DyNED yabancı dil programına katılan öğrenci oranı	Yabancı Dil.Züm	%30	%45	%50	%60	%45	%45
5	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Yabancı Dil. Züm	76	85	85	85	85	85
6	Açılan yabancı dil kurs sayısı(Çocuk Kulübü,destek)	Okul Yönetimi	1	1	1	1	1	1
7	Yabancı dil kursuna katılan öğrenci sayısı	Okul Yönetimi	43	100	100	100	100	100

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin oranı ilkökulda %5 iken, OECD ortalaması %4'tür.



### 2.2.2.Eylemler / Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Tarih
1	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla çalıştaylar düzenlenecektir.	Yabancı Dil Zümresi	Sene Sonu
2	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Proje Yönetim Ekibi	Başvuru Döneminde
3	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	Proje Yönetim Ekibi	Başvuru Döneminde
4	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Sürekli
5	Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesine yönelik araştırmalar yapılacak ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Yabancı Dil Zümresi	Sürekli

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### 3.Stratejik Amaç

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek kapasiteyi geliştirmek.

#### 3.1.Stratejik Hedef

İşlevsel bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

##### 3.1.1.Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	İlgili Bölüm	Mevcut Durum	Hedef					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okul Yönetimi	23	25	25	25	25	25	
2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı(Tezli/Tezsiz)		2	5	15	15	20	20	
3	Personel başına düşen hizmet içi eğitim süresi (saat)		Yönetici	36	40	40	40	40	40
			Öğretmen	10	20	20	20	20	20
4	En az bir hizmet içi eğitime katılan personel yüzdesi		Yönetici	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
			Öğretmen	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
5	Fatih projesi kapsamında eğitim alan personel sayısı oranı		% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	
7	Norm kadro doluluk oranı(%)		% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	
8	İlkyardım eğitimi alan personel sayısı	0	12	15	17	19	23		

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre okulumuz birimlerinin görev tanımları ve iş analizleri çıkarılmıştır.

Okulumuzda Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmiş olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmiştir.

### 3.1.2.Eylemler / Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Tarih
1	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Okul Yönetimi	Ocak Ayı
2	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Başı
3	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
4	Okulumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	İhtiyaç Oldukça
5	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
6	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli

### 3.2.Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, finansal kaynakların etkin dağılımını sağlayarak fiziki ve mali alt yapıyı geliştirmek.

#### 3.2.1.Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	İlgili Bölüm	Mevcut Durum	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul Yönetimi	28.28	30	30	25	25	25
2	Engelli öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yapılan düzenleme sayısı(tutamak, rampa, engelli wc ve lavabo)	Okul Yönetimi	-	-	Wc 1	-	-	-
3	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan sınıf oranı (%)	Okul Yönetimi Öğretmenler Kurulu	% 0	%4	%10	%10	%10	%10

Okulumuz fiziki ortamını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Okulumuz 1 binada hizmet vermektedir. Okulumuzda toplam 23 adet derslik bulunmakta spor salonu bulunmamaktadır.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Bakanlığımızda Bilişim Teknolojileri sınıfları yerine

"Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi" başlatılmıştır. FATİH Projesi kapsamında resmi, örgün ve yaygın kurumlarında dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile akıllı tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Okulumuzda fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması, ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması hedeflenmiştir. Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması hedeflenmektedir. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

### 3.2.2.Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Tarih
2	Okulumuzun onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Sonu
3	Okulumuzun bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul Yönetimi Satın Alma Komisyonu	Dönem Sonu
4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası açılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem Başı
5	Okulumuzda ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
6	Okulumuz bütçesinin yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Yönetimi Satın Alma Kom.	Sürekli

### 3.3.Stratejik Hedef

Bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

#### 3.3.1.Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	İlgili Bölüm	Mevcut Durum	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Öğrenci memnuniyet oranı	OGYE	% 75.6	%90	%90	%90	%90	%90
2	Veli memnuniyet oranı	OGYE	%73,4	%90	%90	%90	%90	%90
3	Çalışan memnuniyet oranı	OGYE	%79,9	%90	%90	%90	%90	%90
4	Yılda en az iki kez rehberlik ve denetim yapılan personel (%)	Okul Yönetimi	% 100	%100	%100	%100	%100	%100
5	Rehberlik ve denetim sonucunda yapılan geri bildirimlerin uygulanma oranı	Okul Yönetimi	% 100	%100	%100	%100	%100	%100
6	Okul yöneticileriyle yapılan yıllık paylaşım toplantı sayısı	Okul Yönetimi	16	20	20	20	20	20

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır. Bakanlık görev alanına giren konularla ilgili bilgi, süreç, veri ve istatistikleri bütünsel bir anlayışla ele alan coğrafi bilgi sistemi ile bütünleşmiş bir yönetim bilgi sistemi kurulumu çalışmalarını tamamlanma aşamasına gelmiştir.

Okulumuzun hizmet standartları resmi internet sayfasında yayınlanmış ve velilerin görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

### 3.3.2.Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Tarih
1	Kurumsal kimlik kılavuzu hakkında çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve okulumuzun faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
2	Kadın çalışan/öğretmenlerin hamilelik/doğum olaylarında yasal haklarının takibi özenle yapılacak, bu konuda kendileri detaylı bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	Sürekli
3	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek okulumuz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Okul Yönetimi	Sene Başı
4	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemlerini Performans Yönetim Sistemi (PYS), İlköğretim Kurum Standartları (İKS) gibi bütün birimlerin etkin bir şekilde kullanımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
5	Okulumuz içinde ödüllendirilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
6	Okulumuz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu veliler kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi OGYE	Sürekli
7	Okulumuz birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi OGYE	Mart Ayı

### 3.4.Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlüğümüzün hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

#### 3.4.1.Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	İlgili Bölüm	Mevcut Durum	Hedef				
			2014	2019	2020	2021	2022	2023
1	Kurumun web sitesindeki haber sayısı	Web Sayfası İnceleme Seçme Kurulu	2	50	50	50	50	50
2	Elektronik ortamda sunulan hizmetlere yönelik personel memnuniyet oranı		*	%80,00	%80,00	%80,00	%80,00	%80,00
3	Kurumun web sitesindeki duyuru sayısı		3	15	30	30	30	30
4	Kurumun sosyal medyadaki takipçi sayısı		*	700	1000	1100	1200	1300

\* Veri yok

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesini sağlamak hedeflerimiz arasındadır.

Veli/öğrenci/öğretmen hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve ortak hizmetlerin tüm birimlerde aynı şekilde sunulmasının sağlanması, gereksiz yazışmaların kaldırılması, başvurularda istenen belgelerin azaltılması, hizmetlerin elektronik ortama aktarılması ve vatandaşlara başvurularının sonuçlanma süresinin bildirilmesi amacıyla, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki toplam 711 hizmet kaleminin e-devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları, kredi sorgulama, her türlü merkezi sistem sınavları, sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan “Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli” 55.000 kurumu bünyesinde barındırmaktadır. Bu proje sayesinde okul internet siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. 2014 tarihi itibarıyla tüm okul ve kurumlara internet adresi (www.meb.k12.tr, @meb.k12.tr) ve ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.

“MEB İnternete Erişim Projesi” kapsamında, 2014 tarihi itibarıyla altyapısı müsait olan eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı yapılmıştır ve yüksek hızlı internet bağlantısı vardır. Okulumuz da bu kurumlardan biridir.

EBA projesi verilerinin ve uygulamalarının sunucularının bulunduğu veri merkezi kurulumu tamamlanmıştır. Öğretmen ve öğrenciler şifre almıştır.

### 3.4.2.Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Tarih
1	Okulumuz iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılablması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman kullanımının azaltılmasına yönelik olarak internet kullanım alanı genişletilecektir.	Web Sayfası İnceleme Seçme Komisyonu	Her ay
2	Personelin teknolojik okur yazarlık düzeyi arttırılacaktır. Okulumuz öğretmenlerinin ve öğrencilerin sosyal medya üzerinden eğitime yönelik faaliyetleri paylaşmasına yönelik bu alanın etkili bir şekilde kullanılması için teşvik edilecektir.	Web Sayfası İnceleme Seçme Komisyonu	Her ay
3	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Web Sayfası İnceleme Seçme Komisyonu	Her ay

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	155.000	175.000	190.000	200.000	220.000	940.000
<b>TOPLAM</b>	155.000	175.000	190.000	200.000	220.000	940.000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

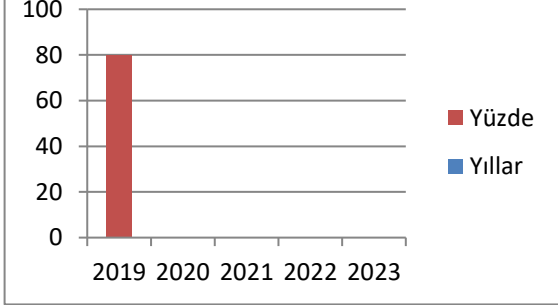
Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## EKLER:

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU						
Tema						
Stratejik Amaç						
Stratejik Hedef						
Performans Göstergesi						
Performans Göstergesi Sorumlusu						
Ölçüm Sıklığı		ALTI AY			Ölçü Birimi : %	
Yıllar	2019	2020	2021	2022	2023	
Hedef						
Gerçekleşen						
% Sapma						
2019						
Aylar	İLK ALTI AY		İKİNCİ ALTI AY		ORTALAMA	
Hedef						
Gerçekleşen						
% Sapma						
HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ						
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ						